

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Малопесчанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждено приказом

МКОУ «Малопесчанская ООШ»
от 30.08.2024г. № 86

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
(общеинтеллектуальное направление)
для 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Филиппова Л.Л,
учитель русского языка и литературы

Как показала практика, большая часть ошибок учащихся приходится на «Орфографию и «Пунктуацию». Безграмотное письмо (при написании изложений, сочинений, выполнения тестов учащихся), отсутствие лингвистического чутья, пробелы в орфографии позволяют говорить об **актуальности** данной программы.

Курс имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь.

В основу курса изучения орфографии и формирования орфографических навыков положена работа над орфограммами. Учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило. Необходимы некоторые обобщенные комментарии к понятиям «орфограмма», «опознавательные признаки орфограмм», а также комментарии к некоторым формулировкам правил.

Вторая часть курса предполагает изучение трудных вопросов пунктуации. Чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо усвоить ее сущность, принципы, системность. Только таким образом понятая пунктуация способна отражать процессы речи–мысли.

Цели курса:

- развитие речевой личности учащихся;
- отработка речеведческих понятий, орфографических правил;
- повышение грамотности;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- формирование универсальных учебных действий (сопоставления, поиска, анализа, вывода).

Задачи курса:

- ориентировать преподавание на интенсивную интеллектуальную работу;
- способствовать закреплению знаний по орфографии;
- развивать коммуникативные навыки, способность понимать, воспринимать, реагировать;
- воспитывать у школьников уважение к языку, письменной речи;
- развитие устной и письменной речи;
- владение приемами и лингвистического анализа.

На занятиях учащимся даются схемы, таблицы обобщающего характера, которые помогут им вспомнить ранее изученный теоретический материал. На занятиях учащиеся выполняют упражнения и задания, направленные на углубление и закрепление умений и навыков. Практические упражнения носят дифференцированный характер: от простых к сложным. Упражнения выполняются каждым учащимся индивидуально, затем выполненное упражнение проверяется учителем. Учащиеся анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Если учащиеся выполняют работу правильно, то им дается более сложное задание.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту родного языка; уважительное отношение к нему и гордость за него;
- достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения.

Метапредметные результаты:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности, последовательность действий;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами диалога и монолога;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, редактировать тексты;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой деятельности;
- применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из справочников и словарей, использовать её в различных видах деятельности;
- проводить морфемный анализ слова;
- опознавать орфограммы;
- распознавать слова различных частей речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса обучающиеся

Должны знать

- теоретический материал курса

уметь:

- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения);
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике.

Основные формы проведения занятий

- беседы;
- самостоятельная работа;

- коллективная работа;
- индивидуальная работа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1). Трудные вопросы русской орфографии

Тема1.Чередование гласных в корне слова.

Тема 2. Правописание приставок.

Тема3.Правописание гласных после шипящих и Ц.

Тема4.Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Тема5.Ь после шипящих на конце слова.

Тема6.Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.

Тема7.Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема8.Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.

2). Трудные вопросы русской пунктуации

Тема9.Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами.

Тема 10.Тире в простом предложении.

Тема11.Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Тема12.Выделение запятыми обособленных определений и обстоятельств.

Тема13.Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях)

Тема14.Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.

Тема 15. Знаки препинания между частями предложения с прямой речью.

Тема16.Выделение чужой речи.

Тема 17.СПП.

Тема 18.СПП.

Тема 19.БСП.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
1	Чередование гласных в корне слова	1	11.09.24
2	Правописание приставок	1	25.09.24
3	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	09.10.24
4	Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий	1	23.10.24
5	Ь после шипящих на конце слова	1	13.11.24
6	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	1	27.11.24
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	11.12.24
8	Слитное и раздельное написание омонимичных Самостоятельных и служебных слов	1	25.12.24
9	Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами	1	22.01.25
10	Тире в простом предложении	1	05.02.25
11	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения	1	19.02.25
12	Выделение запятыми обособленных определений и обстоятельств	2	05.03.25 19.03.25
13	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях)	1	09.04.25
14.	Знаки препинания в ССП	1	23.04.25
15.	Знаки препинания в СПП	1	07.05.25
16	Знаки препинания в БСП	1	21.05.25
	Итого:	17	

Список использованной литературы:

1. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2022
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2020
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2021
4. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2022
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2021
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральний институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2023

Интернет-ресурсы:

1. <http://4oge.ru/>
2. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
3. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty> (Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче ОГЭ)
4. <http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/> (тестовый режим подготовки)
5. <https://rus-oge.sdangia.ru/>
6. <http://ruskiy-na-5.ru/>
7. https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332
8. <http://www.oge.edu.ru>
9. <http://reshuoge.ru/>
10. <http://www.yaklass.ru>
11. Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ОГЭ битва» <https://clevver.meil>
<http://www.prosa.ru>

