

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Малопесчанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждено приказом

МКОУ «Малопесчанская ООШ»  
от 30.08.2024г. № 86

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для 9 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Филиппова Л.Л,  
учитель русского языка и литературы

Как показала практика, большая часть ошибок учащихся приходится на «Орфографию и «Пунктуацию». Безграмотное письмо (при написании изложений, сочинений, выполнения тестов учащихся), отсутствие лингвистического чутья, пробелы в орфографии позволяют говорить об **актуальности** данной программы.

Курс имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь.

В основу курса изучения орфографии и формирования орфографических навыков положена работа над орфограммами. Учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило. Необходимы некоторые обобщенные комментарии к понятиям «орфограмма», «опознавательные признаки орфограмм», а также комментарии к некоторым формулировкам правил.

Вторая часть курса предполагает изучение трудных вопросов пунктуации. Чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо усвоить ее сущность, принципы, системность. Только таким образом понятая пунктуация способна отражать процессы речи–мысли.

#### ***Цели курса:***

- развитие речевой личности учащихся;
- отработка речеведческих понятий, орфографических правил;
- повышение грамотности;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- формирование универсальных учебных действий (сопоставления, поиска, анализа, вывода).

#### ***Задачи курса:***

- ориентировать преподавание на интенсивную интеллектуальную работу;
- способствовать закреплению знаний по орфографии;
- развивать коммуникативные навыки, способность понимать, воспринимать, реагировать;
- воспитывать у школьников уважение к языку, письменной речи;
- развитие устной и письменной речи;
- владение приемами и лингвистического анализа.

На занятиях учащимся даются схемы, таблицы обобщающего характера, которые помогут им вспомнить ранее изученный теоретический материал. На занятиях учащиеся выполняют упражнения и задания, направленные на углубление и закрепление умений и навыков. Практические упражнения носят дифференцированный характер: от простых к сложным. Упражнения выполняются каждым учащимся индивидуально, затем выполненное упражнение проверяется учителем. Учащиеся анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Если учащиеся выполняют работу правильно, то им дается более сложное задание.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту родного языка; уважительное отношение к нему и гордость за него;
- достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения.

### Метапредметные результаты:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности, последовательность действий;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами диалога и монолога;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, редактировать тексты;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой деятельности;
- применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам.

### Предметные результаты:

#### Ученик научится:

- соблюдать основные правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из справочников и словарей, использовать её в различных видах деятельности;
- проводить морфемный анализ слова;
- опознавать орфограммы;
- распознавать слова различных частей речи.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса обучающиеся

#### Должны знать

- теоретический материал курса

#### уметь:

- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения);
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике.

### Основные формы проведения занятий

- беседы;
- самостоятельная работа;

- коллективная работа;
- индивидуальная работа.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1). Трудные вопросы русской орфографии

Тема1.Чередование гласных в корне слова.

Тема 2. Правописание приставок.

Тема3.Правописание гласных после шипящих и Ц.

Тема4.Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Тема5.Ь после шипящих на конце слова.

Тема6.Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.

Тема7.Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема8.Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.

2). Трудные вопросы русской пунктуации

Тема9.Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами.

Тема 10.Тире в простом предложении.

Тема11.Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Тема12.Выделение запятыми обособленных определений и обстоятельств.

Тема13.Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях)

Тема14.Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.

Тема 15. Знаки препинания между частями предложения с прямой речью.

Тема16.Выделение чужой речи.

Тема 17.СПП.

Тема 18.СПП.

Тема 19.БСП.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
1	Чередование гласных в корне слова	1	11.09.24
2	Правописание приставок	1	25.09.24
3	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	09.10.24
4	Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий	1	23.10.24
5	Ь после шипящих на конце слова	1	13.11.24
6	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	1	27.11.24
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	11.12.24
8	Слитное и раздельное написание омонимичных Самостоятельных и служебных слов	1	25.12.24
9	Однородные члены предложения. Запяты между однородными членами	1	22.01.25
10	Тире в простом предложении	1	05.02.25
11	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения	1	19.02.25
12	Выделение запятыми обособленных определений и обстоятельств	2	05.03.25 19.03.25
13	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях)	1	09.04.25
14.	Знаки препинания в ССП	1	23.04.25
15.	Знаки препинания в СПП	1	07.05.25
16	Знаки препинания в БСП	1	21.05.25
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	

## Список использованной литературы:

1. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2022
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2020
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2021
4. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2022
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2021
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральний институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2023

## Интернет-ресурсы:

1. <http://4oge.ru/>
2. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
3. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty> (Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче ОГЭ)
4. <http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/> (тестовый режим подготовки)
5. <https://rus-oge.sdangia.ru/>
6. <http://ruskiy-na-5.ru/>
7. [https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear\\_cache=Y?ELEMENT\\_ID=181332](https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332)
8. <http://www.oge.edu.ru>
9. <http://reshuoge.ru/>
10. <http://www.yaklass.ru>
11. Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ОГЭ битва» <https://clevver.meil>  
<http://www.prosa.ru>

