

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Малопесчанская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «22» августа 2023 г.  
Протокол №\_1

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Малопесчанская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Горелкина Ю.М.  
«22» августа 2023 г. Приказ №90



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экспериментарий по физике»**

**базовый уровень**

**Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год**

***Автор-составитель:***  
Бахтигиреева Тамара Николаевна,  
учитель физики

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебно-тематический план .....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	9
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> .....	12
2.1. Календарный учебный график .....	12
2.2. Условия реализации программы .....	12
2.3. Формы аттестации / контроля .....	12
2.4. Оценочные материалы .....	12
2.5. Методические материалы .....	13
2.6. Список литературы .....	14
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	15

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментарий по физике» имеет естественнонаучную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментарий по физике» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, организующими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность** программы определена тем, что внеурочная экспериментальная деятельность обучающихся в области естественных наук в 6 и 7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов; может стать ключевым плацдармом всего школьного естественнонаучного образования для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, осваиваемых обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способов деятельности, применяемых как в рамках воспитательно-образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Изучение курса позволяет подготовиться к сознательному усвоению систематического курса физики в 7-9 классах.

**Отличительные особенности программы** заключаются в:

- интегрировании курсов физики и химии;
- экспериментальном подходе к определению физических и химических закономерностей;

- доступности курса для младших школьников;
- возможности создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования;
- прикладном характере исследований;
- развернутой схеме оценивания результатов изучения программы.

**Адресат программы:** Учащиеся 12-13 лет.

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год, общим объемом 34 часа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Для занятий отведено постоянное помещение, точно определены дни и часы занятий, ведётся учёт посещаемости. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

**Форма обучения:** Очная.

**Основные формы организации деятельности:** групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Индивидуальный подход и учет интересов каждого учащегося.

## 1.2. Цель и задачи программы

### ***Цель программы:***

формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования объектов и явлений природы; развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, передача им опыта творческой деятельности.

### ***Задачи программы:***

#### ***1. Личностные:***

- воспитать у учащихся эмоционально-положительного взгляда на окружающую среду, ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать у учащихся целостного мировоззрения;
- развить осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, способности к саморазвитию;
- формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- формировать готовность и способность учащихся к осознанному выбору и дальнейшему построению индивидуальной траектории образования.

#### ***2. Метапредметные:***

- формировать умения ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
- формировать умение организовать сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками и учителями;
- формировать умение устанавливать аналогии, рассуждать, делать выводы.

#### ***3. Предметные (образовательные):***

- формировать у учащихся первоначальные представления о неживой и живой природе, о созданных человеком технических средств, окружающих в его повседневной жизни;
- вырабатывать простейшие экспериментальные навыки работы с физическими приборами, проведение опытов в домашних условиях, оказания первой медицинской помощи.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

Тема по программе	Часы			Форма контроля
	Кол-во часов	теория	практика	
<b>I. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>II. Тела и вещества</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	тестирование
<b>III. Взаимодействие тел</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	тестирование
<b>IV. Физические явления</b>	<b>11</b>			
IV. 1. Механические явления	3		3	тестирование
IV. 2. Тепловые явления	3	1	2	Интеллектуальная игра
IV. 3. Электромагнитные явления	2	1	1	Наблюдение
IV. 4. Световые явления	3	1	2	тестирование
<b>V. Человек и природа. Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	Викторина
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

## 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

### Раздел I. Введение (1 ч)

Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности

**Теория:** Инструктаж, правила поведения.

### Раздел II. Тела и вещества (7 ч)

**Теория:** Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Органические и неорганические вещества. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Молекулы, атомы, ионы. Движение частиц вещества. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Плотность вещества.

**Практика:** *Лабораторная работа «Сравнение физических тел по их характеристикам».*

**Форма контроля:** *тестирование.*

### Раздел III. Взаимодействие тел (8 ч)

**Теория:** Давление тела на опору. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление. Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел. Взаимодействие тел. Парад экспериментов

**Практика:** *«Исследование действия жидкости на погруженное в нее тело».*

**Форма контроля:** *тестирование.*

### Раздел VI. Физические явления (11 ч)

#### IV. 1. Механические явления (3 ч)

**Теория:** Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения. Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание – необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо.

**Практика:** *Лабораторная работа « Ознакомление с источниками звука».*

**Форма контроля:** *тестирование.*

#### IV. 2. Тепловые явления (3 ч)

**Теория:** Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике. Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой. Испарение жидкостей. Конденсация. Теплопередача.

**Практика:** *Лабораторная работа «Наблюдение теплопроводности различных веществ».*

*Лабораторная работа «Измерение температуры тел и жидкостей».*

**Форма контроля:** *Интеллектуальная игра.*

#### **IV. 3. Электромагнитные явления (2 ч)**

**Теория:** Электрический ток как направленное движение электрических зарядов. Сила тока. Напряжение. Приборы для измерения силы тока и напряжения. Источники тока. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединения. Действия тока. Электронагревательные приборы. Электромагниты и их применение. Электродвигатели.

**Практика:** *Лабораторная работа «Сборка простейшего электромагнита».*

**Форма контроля:** *Наблюдение.*

#### **IV. 4. Световые явления (3 ч)**

**Теория:** Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др. Прямолинейное распространение света, образование теней. Отражение света. Зеркала. Преломление света. Линзы, их типы и изменение с их помощью формы светового пучка. Оптические приборы: Глаз и очки. Разложение белого света в спектр. Радуга.

**Практика:** *Лабораторная работа «Наблюдение отражения и преломления света».*

*Лабораторная работа «Получение изображений с помощью линзы».*

**Форма контроля:** *тестирование.*

#### **Раздел V. Человек и природа. Земля – планета Солнечной системы (7 ч)**

**Теория:** Звездное небо: созвездия, планеты. Развитие представлений человека о Земле. Солнечная система. Солнце. Движение Земли: вращение вокруг собственной оси, смена дня и ночи на различных широтах, обращение Земли вокруг Солнца, наклон земной оси к плоскости ее орбиты, смена времен года. Луна – спутник Земли. Фазы Луны. Исследования космического пространства

**Практика:** *Работа с теллурием.*

**Форма контроля:** *Викторина.*



## 1.4. Планируемые результаты

***В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношение к химии как элементу общечеловеческой культуры;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

**Познавательные УУД:**

- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

**Коммуникативные УУД:**

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**Общими предметными результатами** изучения курса «Наука опытным путем» являются:

**В познавательной сфере:**

- знания о природе важнейших физических и химических явлений окружающего мира и понимание смысла физических и химических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- умения обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения структурировать изученный материал и естественнонаучную информацию, полученную из других источников;
- умения применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение полученных знаний.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с работой механизмов, переработкой веществ.

**В трудовой сфере:**

- проводить физический и химический эксперименты.

**В сфере безопасности жизнедеятельности:**

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Частными предметными результатами** изучения курса «Экспериментарий по физике» являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики

для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле);
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и химии для рационального природопользования;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- формирование представлений о значении естественных наук в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней -204

Количество каникулярных дней -122

Дата начала и окончания учебных периодов

1. 01.09-24.10
2. 09.11-30.12
3. 11.01-24.03
4. 01.04-31.05

### 2.2. Условия реализации программы

**1. Материально-техническое обеспечение:** Программа реализуется на базе центра образования «Точка роста». Оснащение: столы и стулья ученические, шкаф для приборов лабораторный, шкаф для коллекций и дидактических материалов, ноутбук, интерактивная доска, проектор, доска учебная, физическое оборудование для проведения экспериментов и фронтальных лабораторных работ.

**2. Информационное обеспечение:** выход в сеть интернет, презентации, видеоролики.

**3. Кадровое обеспечения:** учитель физики высшей квалификационной категории.

### 2.3. Формы контроля

Педагогический контроль проводится в несколько этапов:

#### 1. Текущий контроль

Тестовый контроль с использованием карточек – заданий, дифференцированных заданий разного уровня. Педагогические наблюдения за активностью учащихся в процессе усвоения программы, их инициативностью и устойчивостью интереса к различным видам деятельности. Отчетность выполнения практических заданий, творческих работ, домашнего эксперимента, открытые занятия для родителей.

#### 2. Итоговый контроль

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Экспериментарий по физике»: выполнение презентации, проведение открытого мероприятия.

Учет знаний и умений учащихся на занятиях организован через систему поощрения. Учитывается и поощряется учителем активная работа учащихся: участие в беседе, грамотное выполнение физического опыта, удачное дополнение к рассказам учителя.

### 2.4. Оценочные материалы

- Диагностика творческого мышления учащихся
- Тест – опросник для определения уровня самооценки школьника
- Методики выявления особенностей познавательной сферы.

Оценку деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся предполагается проводить по нескольким направлениям с помощью рейтинговых шкал.

## **2.5.Методические материалы**

При реализации данной программы используются методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный
- метод проблемного изложения
- частично – поисковый
- исследовательский метод
- наблюдение

Формы организации занятия: беседа с игровыми элементами, практическая работа, дискуссия, тестирование, творческие задания.

Дидактический материал:

- разработки теоретического материала
- раздаточный материал: кроссворды, тесты, карточки заданий, карточки – инструкции для проведения практических работ
- наглядные пособия
- сведения из интернета
- книги, брошюры, газетные материалы
- фотографии;
- компьютерные презентации

При реализации программы в основу взят приоритет системно –деятельностного подхода с применением игровых, исследовательских, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий.

## 2.6. Список литературы

### *Для педагога:*

1. Алексинский, В.Н. Занимательные опыты по химии. Книга для учителя [Текст] / В.Н. Алексинский - М.: Дрофа – 2010 г., 96 с.;
2. Галилео. Наука опытным путем. [Текст] / Научно-популярное периодическое издание. - М.: ООО Де Агостини. Россия;
3. Горев, Л. А. Занимательные опыты по физике в 6-7 классах средней школы. Кн. для учителя. [Электронный ресурс] / Л. А. Горев - М.: Просвещение, 1985 г. — 175 с.;
4. Гуревич, А. Е., Краснов М. В., Нотов Л. А., Понтак Л. С. Химия. Физика. 5 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / А. Е. Гуревич, М. В. Краснов, Л. А. Нотов, Л. С. Понтак. - М.:Дрофа. 2012 г., 10 с.;
5. Гуревич, А. Е., Краснов М. В., Нотов Л. А., Понтак Л. С. Химия. Физика. 6 класс. Рабочая тетрадь. [Текст] / А. Е. Гуревич, М. В. Краснов, Л. А. Нотов, Л. С. Понтак. - М.:Дрофа. 2012 г., 10 с.;
6. Гуревич, А.Е., Исаев Д.С., Понтак А.С. Физика. Химия. 5 - 6 классы. [Текст] / А.Е.Гуревич, Д.С.Исаев, А.С.Понтак. - М.: Дрофа. - 2011 г., 96 с.;
7. Еремина, Е.А. Химия. Краткий справочник школьника. 8-11 классы [Текст] / Е.А.Еремина, В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко. – М.: Дрофа – 2007 г., 208 с.;

### *Для учащихся:*

8. Занимательные научные опыты для детей. [Электронный ресурс] / [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10o.shtml#Scene\\_1](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml#Scene_1);
9. Какие любопытные эксперименты можно делать в домашних условиях? Физика и химия для дошкольников. [Электронный ресурс] / <http://www.moi-roditeli.ru/preschooler/education/experiements-at-home.html>;
10. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] / <http://experiment.edu.ru/>;
11. Ллансана, Хорди; Атлас физики и химии [Текст] / Хорди Ллансана. - М.: Ранок. - 2005., 96 с.;
12. Перельман, Я. И. Занимательная физика. [Текст] / Я. И. Перельман - АСТ, Астрель, Хранитель. – 2004 г., 320 с.;
13. Покровский, С. Ф. Наблюдай и исследуй сам. [Электронный ресурс] / [http://www.eduspb.com/public/files/fizicheskie\\_velichiny\\_i\\_ih\\_izmereniya\\_7\\_-\\_8.doc](http://www.eduspb.com/public/files/fizicheskie_velichiny_i_ih_izmereniya_7_-_8.doc);
14. Рабиза, В.Ф. Простые опыты: Забавная физика для детей [Текст] / В.Ф. Рабиза. - М.: Детская литература, 2002 г., 222 с.;
15. Ссылки. Опыты, эксперименты для детей, физика, химия, астрономия для дошкольников. МААМ. RU. Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект. [Электронный ресурс] / <http://www.maaam.ru/detskijsad/sylki-opyty-yeksperimenty-dlja-detei-fizika-himija-astronomija-dlja-doshkolnikov.html>;
16. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я: Справочник школьника [Текст] / Т.И. Трофимова. – М.: Дрофа; 2002 г., 304 с.;
17. Тульчинский, М.Е. Качественные задачи по физике. [Электронный ресурс] / javascript:window.document.location ='http://depositfiles.com/files/04reqdmmy';

Контрольно-измерительный материал

Таблица 1

VII.1. Рейтинговая таблица для оценки деятельности обучающихся на занятии						
		Сообщения	Выполнение практической (лабораторной) работы	Защита проекта (практической работы)	Работа за круглым столом, участия в конференции	Рейтинг
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
1						
2						
3						
4						
5						
6						

При оценке работы на занятии используем нижеприведенные критерии:

**Критерии оценки лабораторных работ или опыта - исследования**

Таблица 2

	<b>Критерий</b>	<b>Макс. балл</b>
	Аккуратность оформления (описание) работы	1
	Наличие рисунка (схемы) установки с обозначением измеряемых величин	1
	Наличие правильных измерений (оформление измерений в таблице, в виде графика)	1
	Наличие правильных вычислений или анализ наблюдения	1
	Наличие развернутого вывода, отражающего сущность изучаемого явления с указанием конкретных результатов	1
	<b>Суммарный балл: отметка</b>	<b>5</b>

## Критерии оценки защиты проекта

Таблица 3

	<i>Критерий</i>	<i>Макс. балл</i>
	Материал доступен и научен, идеи раскрыты. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи.	1
	Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, использование презентации)	1
	Использование практических мини-исследований (показ опыта)	1
	Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
	Четко сформулированы выводы	1
	<b>Суммарный балл: отметка</b>	<b>5</b>

## Критерии оценки работы за круглым столом, участия в конференции

Таблица 4

	<i>Критерий</i>	<i>Макс. балл</i>
	Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
	Наличие дополнений по прослушиваемой теме	1
	Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
	Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
	<b>Суммарный балл: отметка</b>	<b>5</b>

На каждом этапе работы можно использовать критерии определения потребностей:

*Приложение 6 «Критерии определения потребностей»;*

Осуществлять обратную связь будем с помощью рефлексии: *Приложение 7 «Рефлексия обучающихся»;*

Система оценки учитывает участие обучающихся в конференциях, конкурсах различных уровней: *Приложение 8. «Рейтинговая таблица личностных результатов обучающихся».*



Таблица 5

**Рейтинговая таблица для оценки деятельности обучающихся**

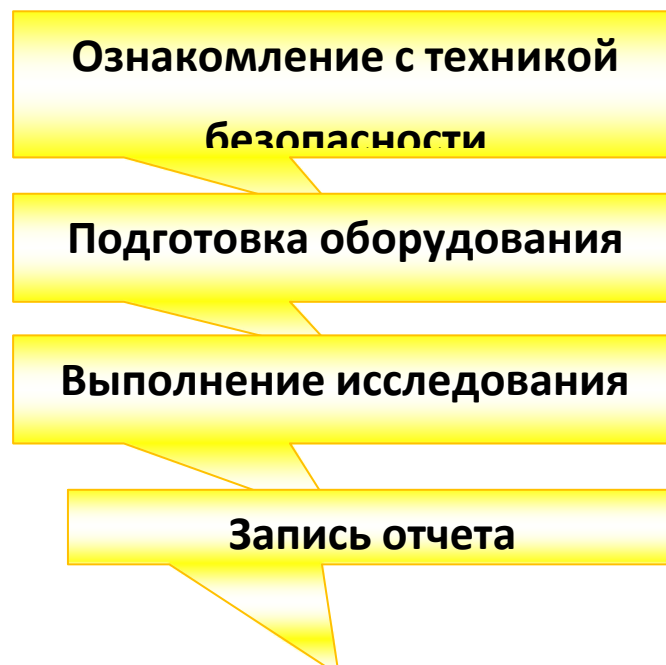
за год

Класс	5 класс	Занятия	Конкурсы, конференции	Рейтинг
	<i>Максимальный балл</i>			

**Приложение 1. Схема организации теоретического занятия**



**Приложение 2. Схема организации лабораторной работы или опыта - исследования**



✓ Теперь я узнал(а)...

\_\_\_\_\_

✓ было интересно...

\_\_\_\_\_

✓ было трудно...

\_\_\_\_\_

✓ я выполнял(а) задания...

\_\_\_\_\_

✓ я понял(а), что...

\_\_\_\_\_

✓ теперь я могу...

\_\_\_\_\_

✓ я почувствовал(а), что...

\_\_\_\_\_

✓ я приобрел(а)...

\_\_\_\_\_

✓ я научился(-лась)...

\_\_\_\_\_

✓ у меня получилось ...

\_\_\_\_\_

✓ я смог(ла)...

✓ я попробую...

\_\_\_\_\_

✓ меня удивило...

\_\_\_\_\_

✓ урок дал мне для жизни...

\_\_\_\_\_

✓ мне захотелось...

\_\_\_\_\_

**Приложение 74      Рейтинговая таблица для оценки личностных результатов**

	Коэффициент	Количество выступлений					Количество призовых мест				Рейтинг
		1	1,5	2	2,5	3	2	3	4	5	
Фамилия Имя		На занятие (×1)	Гимназический уровень (× 1,5)	Муниципальный уровень (× 2)	Региональный уровень (× 2,5)	Всероссийский уровень (× 3)	Гимназический уровень (× 2)	Муниципальный уровень (× 3)	Региональный уровень (× 4)	уровень (× 5)	
<b>Максимальный балл</b>		3	4	5	8	10	8	10	16	20	279
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

