

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете МКОУ
«Малопесчанская ООШ»
протокол от 15 апреля 2022 № 9

УТВЕРЖДЕН
Приказом МКОУ «Малопесчанская ООШ»
от 19 апреля 2022 № 48

Отчёт

о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Малопесчанская основная общеобразовательная школа» по итогам 2021 года

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Малопесчанская основная общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) учащихся и размещается на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	
Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малопесчанская основная общеобразовательная школа» МКОУ «Малопесчанская ООШ»
Руководитель	Горелкина Юлия Михайловна
Адрес организации	652165, Кемеровская область-Кузбасс, Мариинский район, с Малопесчанка, ул. Тракторная, д.66

Телефон, факс	8 (384-43) 36-185
Адрес электронной почты	maipes@mail.ru
Учредитель	Мариинский муниципальный округ
Дата создания	1986 год
Лицензия	42Л01 №0004391 (рег. № 17298), выданной 1 апреля 2019 года Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2015 № 2909, серия 42 АО2 № 000171; срок действия: до 30 апреля 2027 года
адрес сайта	http://malpes.ucoz.ru/

МКОУ «Малопесчанская ООШ» (далее – Учреждение) расположено в сельской местности. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 77% – в селе Малопесчанка, 23 % – в деревне Кирсановка, из которых осуществляется подвоз.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Учреждение осуществляет присмотр и уход за воспитанниками в дошкольных разновозрастных группах.

Целью проведения самообследования МКОУ «Малопесчанская ООШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: директор учреждения, заместители директора, завхоз, заместитель председателя Управляющего совета.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- ✓ планирование и подготовку работ по самообследованию;
- ✓ организацию и проведение самообследования;
- ✓ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- ✓ рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.
- ✓ в процессе самообследования проводилась оценка:
- ✓ образовательной деятельности,
- ✓ системы управления организации,
- ✓ содержания и качества подготовки учащихся,
- ✓ организации учебного процесса,
- ✓ востребованности выпускников,
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ материально-технической базы,
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Стратегия развития учреждения совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в учреждении является программа стратегии развития учреждения «Опережая время» на 2018-2035 годы и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Программа развития реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках, занятий внеурочной деятельностью.
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности учреждения ;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного образования, преемственности образовательных уровней

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, образования.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Режим занятий:

Общее образование

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-9 классы -34 недели (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-9 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для учащихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов- четверть.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для учащихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Содержание и качество подготовки учащихся Количество учащихся в 2021 году –

43 , из них:

- по программам начального общего образования – 14
- по программам основного общего образования – 29

Сведения о рабочих программах учебных предметов, курсов

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в учреждении реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),

Образовательная деятельность для учащихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание учебных предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной учреждения принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру». По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы

Образовательная деятельность во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами учреждения, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом по учреждению.

Учебный план учреждения на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными учебными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были распределены для увеличения количества часов на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана, для организации предпрофильной подготовки учащихся, для введения новых учебных предметов, для изучения элективных курсов по выбору учащихся.

Образовательная программа учреждения и учебный план предусматривают выполнение функции учреждения – обеспечение начального общего, основного общего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы учреждения на каждом уровне образования.

Из-за пандемии пришлось вводить изменения и ограничения согласно СП 3.1/2.4.3598-20: составление нового расписания, разделение потоков учащихся при входе в школу и на переменах, отмены кабинетной системы, проведение уроков физической культуры на свежем воздухе и другие.

Изменилась методика проведения уроков, дополнительных занятий, воспитательной и организационной работы. Повысилась роль родителей в организации учебного процесса.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы учреждения в 2020 – 2021 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы учреждения.

Исходя из цели в 2020-2021 учебном году коллектив учреждения решал следующие воспитательные задачи:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в учреждении;
- ✓ усиление работы с детьми «группы риска»;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности учреждения:

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- трудовое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- профилактика правонарушений
- самоуправление в школе и классе
- работа с классными руководителями

В системе воспитательной работы учреждения можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в образовательной деятельности;

- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание учащихся как основополагающее в учреждении;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава учреждения, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения .

Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Работа по формированию у учащихся школы чувства патриотизма и гражданственности, социальной солидарности была построена через

- систему традиционных дел и внеклассных занятий;
- классное, школьное ученическое самоуправление;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- работу с родителями;
- сотрудничество со школьным музеем и школьной библиотекой;
- участие в конкурсах, социально значимых акциях.

За 2021 год в школе прошел ряд воспитательных мероприятий с целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Торжественные линейки «День знаний». Уроки

Мужества

Акция «Поздравительная открытка», «Георгиевская ленточка»

Военно-спортивная игра «Зарница»

Акция «Бессмертный полк»

Операция «Памятник»

Уроки Мужества

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Окна Победы»

Акция «Окна России», посвященная Дню России.

Учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в мероприятиях, посвященных 300-летию Мариинска. Были проведены :

- ✓ Классные часы " Мариинск: дорога длиною в 300 лет."
- ✓ Акция «Поздравь Мариинск с юбилеем»

С целью формирования ценности здорового и безопасного образа жизни работа проводилась в следующих направлениях:

-организация работы с учащимися через проведение Уроков Безопасности, Линеек Безопасности, профилактических бесед, участие в конкурсном движении и акциях разного уровня;

- проведение традиционных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

привлечение к сотрудничеству специалистов центра диагностики и консультирования, представителей службы наркоконтроля, представителей службы Телефона доверия, специалистов Управления спорта и молодежной политики, представителей православной церкви, общественности.

В школе разработан маршрут безопасного движения ребёнка в школу; в дневники учащихся вклеены памятки по профилактике ДДТТ; на этаже есть стенд по ПДД. На территории школы имеется учебный перекрёсток для отработки практических навыков. Темы по изучению ПДД и предотвращению ДДТТ присутствуют в учебном плане, плане внеурочной деятельности, планах воспитательной деятельности. Вопросы безопасности дорожного движения изучаются на таких предметах, как «ОБЖ», «Окружающий мир», «Обществознание», а также внеурочная деятельность для 1-4 классов «Юный пешеход».

Работа по профилактике ДДТТ строится с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Классные руководители проводят инструктажи по профилактике ДДТТ, беседы по темам «Безопасный путь в школу и домой», «Безопасные каникулы», «Безопасность на дорогах», «Уходя на каникулы, помни!». Систематически проводятся профилактические индивидуальные беседы с учащимися, нарушившими ПДД совместно с инспекторами БДД ОГИБДД.

- областная акция «Мы ярче! Мы заметнее!»;

- областная профилактическая акция «Каникулы»

- областная акция, приуроченная ко Всемирному дню Памяти жертв ДТП;

обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ- ШКОЛА-ДОМ», использование световозвращающих элементов на одежде», родители привлекались к участию в разнообразных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в 1-4 классах – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД.

	2019-2020	2020-2021
Нарушители ПДД	0	0
Количество случаев ДДТТ	0	0

Проведённый анализ показал, что в школе ведётся целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ДДТТ среди учащихся, родителей и педагогов, созданы благоприятные условия для изучения ПДД и профилактики ДДТТ. При проведении мероприятий отмечается тесное сотрудничество школы с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД отдела МВД России по Мариинскому району Сидельцевой М.И.

Спортивно-оздоровительное направление

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В учреждении выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Вредные привычки», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-9 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-9 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «День Здоровья».

Учащиеся учреждения посещали следующие спортивные секции и кружки:

«Спортивные игры», «Гиревой спорт».

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- * формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в учреждении (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу)

Классными руководителями проводятся инструктажи с учащимися по следующим темам:

«Правила поведения учащихся в общеобразовательном учреждении»; «Правила безопасного поведения в столовой»; «Правила пожарной безопасности для школьников»; Правила безопасности пешеходов и пассажиров на железнодорожных объектах»; «Правила поведения учащихся при проведении массовых мероприятий»; «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний период»; «Правила безопасного поведения на водоемах в летний период»; «Правила безопасного поведения во время прогулок в лесу, туристических походов, экскурсий»; «Правила электробезопасности»; «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»; «Правила поведения в экстремальных ситуациях»; «Правила поведения учащихся на каникулах»; «Правила поведения при проведении спортивно-массовых мероприятий».

С учащимися, родителями проводились профилактические беседы, «минутки безопасности».

Профессиональная ориентация и адаптация учащихся к рынку труда:

Профориентационная работа в учреждении – это система мероприятий, осуществляемая администрацией учреждения, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы учреждения по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в учреждении планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-9 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление учащихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях») Ознакомление учащихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

Социализация учащихся.

В учреждении осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории.

В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков учащихся указанных категорий. Ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны педагогов, классных руководителей, администрации МКОУ «Малопесчанская ООШ».

Проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности учащихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) учащихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Были организованы:

- ✓ участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- ✓ участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- ✓ проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив учреждения был включен в воспитательную деятельность учреждения и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы учреждения.

Продолжилась работа по формированию образовательной среды, способствующей общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному, общекультурному, спортивнооздоровительному развитию личности, её социализации и профессиональной ориентации.

Уровень воспитанности 1-4-х, 5-9-х классов говорит о том, что в целом задачи воспитательной деятельности достигаются.

Система управления Учреждением

Управление осуществляется на принципах самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех коллегиальных органов управления Учреждением, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития Учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Совет учащихся	<p>Совет является представительским органом ученического управления. К компетенции совета учащихся относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">• разработка предложений, вносимых в правила• внутреннего распорядка учащихся;• предоставление мнения при принятии локальных• нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.• планирование и организация внеучебной деятельности учащихся;• участие в планировании работы Учреждения;• представление интересов коллектива учащихся;• создание инициативных групп учащихся при проведении различных мероприятий;• представлении и защита прав и интересов учащихся.• внесение предложений иным органам управления Учреждения по актуальным для коллектива учащихся вопросам.

<p>Совещание при директоре</p>	<p>Постоянно действующим органом управления для рассмотрения вопросов координации образовательной деятельности, подведения итогов внутриучрежденческого контроля, оперативного принятия управленческих решений является совещание при директоре. Компетенция совещания при директоре</p> <p>Осуществление внутриучрежденческого контроля за исполнением действующего законодательства в области образования.</p> <p>Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников</p> <p>Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательной деятельности, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.</p> <p>Контроль за выполнением приказов.</p> <p>Контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности</p>
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2021 году было проведено 11 заседаний Педагогического совета.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Педагогического совета. Принимая решения, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Руководство деятельностью учреждением осуществляет директор – Горелкина Юлия Михайловна.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях при директоре, на методических объединениях, проходящих регулярно по плану.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья учащихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего образования.

Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021 – на конец 2021 года), в том числе:	63	68	62
	– дошкольное образование	12	12	12
	– начальное общее образование	26	22	21
	– основное общее образование	25	34	29
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	0	0	0
	– основное общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Кол-во учащихся	Имеют оценки						Абсолют. успеваемость	Качеств. успеваемость
		"5"	"5" и "4"	"3"	в т.ч. с одной "3"	"2"	н/а		
2	5	0	2	3	0	0	0	100	40%
3	7	0	0	7	0	0	0	100	0
4	6	0	0	6	0	0	0	100	0
ИТОГО	18	0	2	16	0	0	0	100	40%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилась на 40 %

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Класс	Кол-во учащихся	Имеют оценки						Абсолют. успеваемость	Качеств. успеваемость
		"5"	"5" и "4"	"3"	в т.ч. с одной "3"	"2"	н/а		
5	4	0	0	4	0	0	0	100	0
6	9	0	1	7	1	0	0	100	11,1
7	5	0	0	5	0	0	0	100	0
8	5	0	0	4	1	0	0	100	0
9	6	0	0	6	0	0	0	100	0
ИТОГО	29	0	1	0	0	0	0	100	11,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,9 процента

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР проводились в марте и апреле 2021 года, ликвидировать отставание по ряду учебных предметов удалось, о чем свидетельствуют результаты

Анализ ВПР 4 класс, по программе 4 класса.

Русский язык:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
4	6	6	0	1	4	1	83,3	0	3,0

Математика:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
4	6	6	0	0	5	1	83,3	0	2,8

Окружающий мир:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
4	6	6	0	2	4	0	100	33,3	3,3

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 5 класса. Русский язык

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	4	2	0	0	2	0	100	0	3,0

Математика

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	4	3	0	0	3	0	100	0	3,0

Биология

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	4	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3

История

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	4	2	0	0	2	0	100	0	3,0

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 6 класса.

Русский язык:

Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	9	9	0	4	2	3	67	0	2,9

Математика:

Максимальный балл за работу: 16

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	9	9	0	2	5	2	78	0	3,0

География:

Максимальный балл за работу: 37

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	9	9	1	4	4	0	100	56	3,7

История:

Максимальный балл за работу: 20

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	9	9	0	1	8	0	100	11,1	3,1

Русский язык:

Максимальный балл за работу:47

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	5	4	0	3	1	0	100	75	3,8

Математика:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	5	4	0	1	2	1	75	0	3,0

Биология:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	5	5	0	1	4	0	100	20	3,2

География:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	5	5	1	0	4	0	100	20	3,4

История:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	5	4	0	0	4	0	100	0	3,0

Обществознание:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
7	5	5	0	0	5	0	100	0	3,1

Физика:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
7	5	5	1	2	2	0	100	60	3,8

Английский язык:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
7	5	5	0	0	5	0	100	0	3,1

Анализ ВПР 8 класс, по программе 8 класса.**Русский язык:**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	5	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3

МКОУ «Малопесчанская ООШ	6	3,5	3,5	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50
--------------------------------	---	-----	-----	---	---	---	----	---	----	---	---	-----	----

Трудоустройство выпускников

В 2021 году выпускников 9-го класса поступили в СУЗы г. Мариинска -100%

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в профессиональную ОО
2019	1	0	1
2020	9	1	6
2021	6	0	6

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Учреждение работало с родителями, которые негативно относились к дистанционному обучению. Справиться с этим удалось, так переход учреждения на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение) начался с организационного периода, в ходе которого был проведен ряд организационных мероприятий.

Был осуществлен мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, который определил: набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе, ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и учебному предмету.

Так был создан банк данных по каждому классу и индивидуально по каждому учащемуся о наличии компьютерной техники и возможности выхода в сеть интернета.

Учреждение осуществляет подвоз учащихся из 4-х близлежащих деревень, в которых отсутствуют условия проведения дистанционных уроков с применением Интернет-технологий. Поэтому администрацией школы были проведены встречи с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (с выездом в сельские поселения) по организации доставки учебных материалов и выполненных домашних заданий с учетом минимизации личных контактов, с использованием школьного автобуса и с использованием информационно-коммуникационных ресурсов администраций сельских поселений.

Администрация учреждения разработала и закрепила в локальном нормативном акте, в Положении об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий, особенности организации дистанционного обучения, порядок оказания учебно- методической помощи учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, согласовала указанный локальный нормативный акт с коллегиальным органом учреждения - управляющим советом.

В изданном приказе о переходе на дистанционное обучение ответственность за удаленное взаимодействие с учащимися и родителями в условиях организации обучения с помощью дистанционных технологий возлагалась на каждого классного руководителя. Классные руководители отвечали за дистанционное обучение в своем классе.

В целях обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение) с педагогическими работниками были заключены дополнительные соглашения о переводе на дистанционную работу.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся подтвердили выбор дистанционного обучения своим заявлением – согласие. Расписание занятий формировалось на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому учебному предмету, предусматривалась дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 мин.

Учебные предметы закреплялись за днями недели. Учебный материал выдавался крупными блоками: литература, история проводились дистанционно один раз в неделю, математика, русский язык, немецкий язык – три раза в неделю.

100% членов педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации « Как организовать дистанционное обучение школьников и студентов»

С первых дней педагогами учреждения ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
- II этап - анализ динамики эффективности образования в сравнении с результатами входной диагностики;
- III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам учебного плана реализованы.

В целом результаты качества обучения учащихся в 2020-2021 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены в таблице:

Показатели	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся.	56	50
Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	9	3
% учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	18	7
Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	0	0
Награждены:		
-похвальной грамотой	0	0
-похвальным листом	0	0

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества образования остается стабильным. Обеспечение стабильности качества обучения является основной задачей учреждения. Оно должно стать результатом систематической работы всего коллектива учреждения (учителей, родителей, школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, смотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проводился опрос учащихся и родителей на предмет того, насколько они удовлетворены качеством образования в дистанционном формате.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей

(законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Учреждении, – 83 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательной деятельностью, – 79 процентов. Высказаны пожелания об отмене дистанционного обучения

Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение позволяет реализовать основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной деятельности Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Укомплектованность штатов составляет - 100%.

Уровень образования педагогов, в том числе руководителей:

высшее профессиональное образование – 5; среднее профессиональное образование – 5.

Повышение квалификации педагогов, в т.ч. руководителей (за последние 3 года) - 100%.

В 2020/21 учебном году в Учреждении работало 10 педагогов, из них 30% - имеют первую квалификационную категорию.

I. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение на 100% обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам Программы на русском языке.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам Электронной Системы «Образование», в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности и обеспечивает доступ к ним и размещение на официальном сайте Учреждения <http://malpes.ucoz.ru/>

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию Программы Информационное обеспечение Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие Учреждения с управлением образования администрации Мариинского муниципального района и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учителя владеют методиками использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности

II. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия в целом соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения и обеспечивают возможность:

- достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, обращение в сети интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Образовательная деятельность осуществляется в трехэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1986 году.

Имеется 9 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека..

В трех кабинетах- имеется компьютер, проектор. Все компьютеры подключены к ЕСПД. На сервере Учреждения установлена и настроена контентная фильтрация.

В Учреждении созданы все необходимые условия для правильного питания: оборудована столовая на 60 посадочных мест, обилие цветов создают приятную атмосферу, что способствует развитию у учащихся навыков культуры потребления пищи.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Данные приведены по состоянию на 01.01.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	6 (13%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	27(55%)

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием	5	5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– первой		3(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1 (10%)
– больше 30 лет		1(10%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	2(20%)
– от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	12 (100%)
Которые за последние последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		10(80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (80%)
2. Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Учреждении системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Учреждении читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся		человек (процент)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	44,23
--	-------	-------

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и Учреждения обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся

Директор

Горелкина Ю.М.

