

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Малопесчанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 22.08.2023г.

Утверждено приказом  
МКОУ «Малопесчанская ООШ»  
От 22.08.2023г. № 90

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Я и окружающий мир»**  
**для 1 класса**  
**срок освоения программы 1 год**

Составитель:  
Брюзгина О.П.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Особая значимость этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. Основные учебно-воспитательные задачи курса сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Содержание курса построено таким образом, что знания учащихся находят применения в учебном процессе, дополняя и углубляя учебный материал.

**Формы проведения внеурочных занятий:** экскурсии, выставки, презентации, викторины, КВН, кружковые занятия, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания), работа с цифровым микроскопом.

**Формы деятельности:** индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников); коллективная деятельность.

**Конечный результат занятий учащихся** – создание коллективных и индивидуальных работ, с опорой на полученные знания и практический опыт учащихся. Примером таких работ являются - фотографии растений, засушенные образцы листьев, веточек, плодов растений, картотека по теме проекта, коллективный плакат «Правила поведения в природе» и т.д.

**Основные направления** – научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное.

**Цель** проектной деятельности по внеурочной деятельности по курсу «Я и окружающий мир» – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе и культуре родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Проектная деятельность при изучении курса «Я и окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на все четыре года;
- в-третьих, проектная деятельность может носить как групповой (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий – наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни, экскурсии с родителями и т.д.).

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

## Содержание

**Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».**

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация.

Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.

Я и моя семья (с привлечением родителей).

*Примечание к теме 1.* Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

**Тема 2. Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?**

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Я и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир» 1 класс, с. 74–75). Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

**Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?**

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по селу. Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини проекта «Путешествие от дома до школы».

**Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке, или для чего нужна лупа?**

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

**Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?**

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

**Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?**

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

**Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?**

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

### **Тема 8. *Времена года. Почему год круглый?***

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

**Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.**

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

**Тема 10. *Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?***  
Основные способы распространения растений.

*Экскурсия* (1ч)

*Аудиторное* (1 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

### **Тема 11. *Природа моего края. Что такое Красная книга?***

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

**Тема 12. *Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?***

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

### **Тема 13. *Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.***

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

### **Тема 14. *Природные явления. Правила безопасного поведения.***

*Внеаудиторное* (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

### **Тема 15. *Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?***

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

### **Тема 16. *Конференция. Защита портфолио.***

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

**Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!**

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир» (с. 76–77). Учитель и родители помогают заполнить два конверта!

### **Литература и методическое обеспечение**

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г. Чуракова. — М., Академкнига/Учебник, 2013

Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной развивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. М.: Академкнига/Учебник

<http://www.akademkniga.ru> – издательство Академкнига/учебник;  
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы; <http://school-collection.edu.ru>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://uchitel.edu54.ru> – Игры, презентации в начальной школе; <http://www.nissa-tour.ru/russia/zk/goroda.asp>; [http://www.nice-places.com/articles/russia/gold\\_ring/](http://www.nice-places.com/articles/russia/gold_ring/); <http://www.privetstrana.ru/zolotoe-kolco.html>; <http://spb.sutochno.ru/gorod>; <http://www.spb-rf.ru/> и д.р.