

Принята педагогическим советом
МКОУ «Малопесчанская ООШ»
Протокол»_1_ от 22.08.2023г.

Утверждена приказом МКОУ
«Малопесчанская ООШ»
Приказ № 90 От «22» 08. 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФОП НОО**
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Малопесчанская основная общеобразовательная школа»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
Уклад общеобразовательной организации	6
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
Кадровое обеспечение	15
Нормативно-методическое обеспечение.....	17
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	17
Анализ воспитательного процесса	18
Федеральный календарный план воспитательной работы	20
Календарный план воспитательной работы	21

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания»(далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для МКОУ «Малопесчанская ООШ» дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Малопесчанская ООШ»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Малопесчанская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Малопесчанская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «Малопесчанская ООШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Малопесчанская ООШ»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Малопесчанская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Малопесчанская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

Уклад МКОУ «Малопесчанская ООШ».

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «Малопесчанская ООШ».

Уклад задает порядок жизни МКОУ «Малопесчанская ООШ» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «Малопесчанская ООШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Малопесчанская ООШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ «Малопесчанская ООШ».

Основные характеристики:

- основные вехи истории МКОУ «Малопесчанская ООШ» , выдающиеся события, деятели в ее истории;

- цель МКОУ «Малопесчанская ООШ» в самосознании ее педагогического коллектива;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МКОУ «Малопесчанская ООШ»;

- социальные партнеры МКОУ «Малопесчанская ООШ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых МКОУ «Малопесчанская ООШ», уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения МКОУ «Малопесчанская ООШ», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;
- организационно-правовая форма МКОУ «Малопесчанская ООШ», наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;
- режим деятельности МКОУ «Малопесчанская ООШ», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МКОУ «Малопесчанская ООШ».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МКОУ «Малопесчанская ООШ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в МКОУ «Малопесчанская ООШ» (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных МКОУ «Малопесчанская ООШ».

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания МКОУ «Малопесчанская ООШ» их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МКОУ «Малопесчанская ООШ» по самооценке педагогического коллектива.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных

занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МКОУ «Малопесчанская ООШ» или запланированные):

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МКОУ «Малопесчанская ООШ», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МКОУ «Малопесчанская ООШ» или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания

и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МКОУ «Малопесчанская ООШ» или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МКОУ «Малопесчанская ООШ»; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МКОУ «Малопесчанская ООШ»;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (конкретные позиции, имеющиеся в МКОУ «Малопесчанская ООШ» или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МКОУ «Малопесчанская ООШ» или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МКОУ «Малопесчанская ООШ»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ «Малопесчанская ООШ» учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МКОУ «Малопесчанская ООШ» или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, класса, холла при входе в МКОУ «Малопесчанская ООШ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики

региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МКОУ «Малопесчанская ООШ» или запланированные):

создание и деятельность в МКОУ «Малопесчанская ООШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МКОУ «Малопесчанская ООШ», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ «Малопесчанская ООШ»;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МКОУ «Малопесчанская ООШ», или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МКОУ «Малопесчанская ООШ»;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МКОУ «Малопесчанская ООШ».

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МКОУ «Малопесчанская ООШ» или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ «Малопесчанская ООШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ «Малопесчанская ООШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МКОУ «Малопесчанская ООШ» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МКОУ «Малопесчанская ООШ» или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ «Малопесчанская ООШ» предусматривает (конкретные позиции, имеющиеся в МКОУ «Малопесчанская ООШ» или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

организацию на базе детского лагеря при МКОУ «Малопесчанская ООШ» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников МКОУ «Малопесчанская ООШ», внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе представляются решения в МКОУ «Малопесчанская ООШ», в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

МКОУ «Малопесчанская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: ♣ укомплектованность МКОУ «Малопесчанская ООШ» педагогическими, руководящими и иными работниками; ♣ уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Малопесчанская ООШ», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации; ♣ непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Малопесчанская ООШ», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МКОУ «Малопесчанская ООШ» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Малопесчанская ООШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей

должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МКОУ «Малопесчанская ООШ, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Малопесчанская ООШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой МКОУ «Малопесчанская ООШ». Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория
Педагогические работники	100%	50%	Высшая- 12,5% Первая -37,5%
Руководящие работники	100%	50%	50%

МКОУ «Малопесчанская ООШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «Малопесчанская ООШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МКОУ «Малопесчанская ООШ», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются педагогическим советом, действующим в МКОУ «Малопесчанская ООШ».

Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных нормативных документов МКОУ «Малопесчанская ООШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания: - программа развития МКОУ «Малопесчанская ООШ»; - годовой план работы МКОУ «Малопесчанская ООШ», на учебный год;

Должностные инструкции учителей, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ «Малопесчанская ООШ».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Примерной рабочей программы воспитания (решение ФУМО по общему образованию, Протокол от 23 июня 2022г, №3\22), на основании Устава школы, нормативных Локальных актов школы. (сайт школы <http://malpes.ucoz.ru>).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ «Малопесчанская ООШ»;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, классов определяемой их успешностью, достижениями.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Малопесчанская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МКОУ «Малопесчанская ООШ», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2). Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями); - педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МКОУ «Малопесчанская ООШ».

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для МКОУ «Малопесчанская ООШ».

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МКОУ «Малопесчанская ООШ» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Уча стни ки	Сроки	Ответственный
Модуль "Основные школьные дела"			
Организация и проведение церемоний: исполнение государственного гимна Российской Федерации; поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	По понедельникам, в теч.уч.года	Зам по УВР, советник директора, кл.руководители
		<u>Сентябрь</u>	
День знаний.	1-4	1 сентября	Зам по УВР, кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	1-4	4 сентября	Советник директора, Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник директора, Классные руководители
		<u>Октябрь</u>	
Международный день пожилых людей.	1-4	1 октября (29.09.23)	Советник директора, Классные руководители
Международный день учителя	1-4	5 Октябрь	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители

День учителя	1-4	5 октября	Советник директора, Классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Зам по УВР, советник директора, кл.руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зам по УВР, кл.руководители
		Ноябрь	
День народного единства	1-4	4 ноября	Советник директора, Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8 ноября	Советник директора, Классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября (24.11.23)	Советник директора ,классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник директора, кл.руководители
		Декабрь	
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	3 декабря (03.12.23)	Советник директора, кл.руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник директора, кл.руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря (08.12.23)	Советник директора, кл.руководители
День конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
Новогодний праздник	1-4	29декабря	Зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
		Январь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27 января (26.01.24)	Зам по УВР, кл.руководители , учитель-предметник
		Февраль	
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Зам по УВР, кл.руководители , учитель-предметник
День российской науки	1-4	8 февраля	Кл .руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	кл.руководители , учитель-предметник
День защитника Отечества	1-4	23 февраля (22.02.24)	Советник директора, кл.руководители
		Март	
Международный женский день	1-4	8 марта (07.03.24)	Зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией			
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
		Апрель	
День космонавтики	1-4	12 апреля	Советник директора, кл.руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Кл .руководители
		Май	
Праздник Весны и Труда	1-4	1мая (29.30.04.24)	Советник директора, кл.руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-4	9 мая	Советник директора, кл.руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая (17.05.24)	Советник директора, кл.руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	Советник директора, кл.руководители
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире	1-4	В теч.учеб.года	Зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
Торжественные мероприятия, церемонии награждения, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования	1-4	Октябрь,декабрь, март,май	Директор, зам по УВР, кл.руководители

Праздники, акции, флешмобы, конкурсы, выставки, спортивные мероприятия, творческие дела связанные с памятными датами	1-4	В теч.учеб.года	Зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
Модуль « Я – кузбассовец!»			
Поздравления с Днем учителя Флешмоб	1-4	октябрь	Зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
День народного единства Флешмоб поздравления с Днем народного единства (онлайн конкурс)	1-4	ноябрь	Зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
Информационный час «День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Кузбасса»	1-4	8ноября	Зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
Классный час «День матери в России» Флешмоб поздравления с Днем матери России	1-4	27 ноября	Кл . руководители
Кузбасская акция «Свеча памяти» (ко Дню неизвестного солдата)	1-4	декабрь	Советник директора, кл.руководители
Классный час «День памяти о россиянах, Кузбассовцев исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	15 февраля	Советник директора, кл.руководители
Классный час « День защитника Отечества Флешмоб поздравления с Днем защитника Отечества (онлайн конкурс)	1-4	21-22 февраля	Советник директора, кл.руководители
Классный час «Всемирный день театра. Театры Кузбасса»	1-4	27 марта	Кл . руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-4	8,9 мая	Советник директора, кл.руководители
Вахта памяти	1-4	9 мая	Зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Оформление классного уголка «Орлята России»	1-4	Сентябрь	Кл . руководитель
Онлайн мероприятия«Орлята России» на платформе	1-4	В теч.учеб.года	Кл . руководитель
Модуль «Экскурсии, походы»			
День здоровья (осенний тур.слет)	1-4	сентябрь	Уч.физ.культуры, Кл. рук-ль
Тематические экскурсии в музеи города Мариинска	1-4	в течен. года	Классный руководитель
Посещение учреждений Малопесчанского СДК , Кирсановского СДК	1-4	в течен. года	Классный руководитель
Тематические экскурсии по селу Малопесчанка, Кирсановка «Моя малая Родина»	1-4	в течен. года	Директор, зам по УВР, Классный руководитель
Модуль "Урочная деятельность"			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; применение интерактивных форм учебной работы, организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи			
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-4	Поднятие каждый понедельник, спуск каждая пятница	зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
Оформление холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней	1-4	В теч.года	Директор, зам по УВР, Советник директора, кл.руководители

истории, исторической символики региона;			
Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях, классах	1-4	В теч.года	зам по УВР, Советник директора, кл.руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	1-4	В теч.года	Советник директора, кл.руководители
Благоустройство пришкольной территории, оформление школьных аудиторий	1-4	В теч.года	зам по УВР, лл .руководители
Разработка и обновление материалов профилактики и безопасности.	1-4	В теч.года	Кл .руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления Назначение поручений в классах	1-4	Сентябрь	Советник директора, кл.руководители
Планирование, организация деятельности классного самоуправления	1-4	В теч.года	Советник директора, кл.руководители
Участие классного самоуправления в конкурсах, акциях, праздниках, мероприятиях тематических	1-4	В теч.года	Советник директора, кл.руководители
Выборы председателя Совета учащихся школы Заседание Совета школы	1-4	Сентябрь Октябрь	Советник директора, кл.руководители
Планирование, организация деятельности Совета учащихся школы	1-4	В теч.года	Советник директора, кл.руководители
Работа Совета учащихся по плану	1-4	В теч.года	Советник директора, кл.руководители
Работа творческой группы самоуправления по организации мероприятий в рамках празднования Дня учителя	1-4	Октябрь	Советник директора, кл.руководители
Работа творческой группы самоуправления по организации мероприятий в рамках празднования Дня матери в России	1-4	Ноябрь	Советник директора, кл.руководители
Помощь в оформлении рисунков по профессии	1-4	декабрь	Советник директора, кл.руководители
Организационные вопросы по подготовке новогоднего праздника	1-4	декабрь	Зам.дир.по УВР, советник директора, кл.руководители
Участие в акции «Сделай доброе дело»	1-4	Каник. время, январь, май	Зам.дир.по УВР, советник директора, кл.руководители
Помощь при проведении зимних спортивных игр	1-4	Каник. время, январь	Зам.дир.по УВР, учитель-предметник, кл.руководители
Участие Совета в мероприятиях в рамках месячника Защитника Отечества	1-4	Февраль	Советник директора, кл.руководители
Участие в спортивных зимних соревнованиях посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Советник директора, кл.руководители, учитель-предметник
Участие в оформлении праздничного стенда, 8 марта	1-4	Март	Кл .руководители
Участие в акции «Встречаем птиц»	1-4	апрель	Кл .руководители
Заседание актива самоуправления (подведение итогов)	1-4	май	Советник директора, кл.руководители
Участие представителей Совета школы в муниципальных мероприятиях, акциях	1-4	В теч.года	Советник директора, кл.руководители
Модуль «Профориентация»			
Кл. час посвященный знакомству военных профессий	1-4	В течение года, 1 раз в месяц	Кл .руководители
Кл. час посвященный знакомству профессии «Врача»	1-4	В течение года, 1 раз в месяц	Кл .руководители
Кл. час посвященный знакомству профессии педагога	1-4	В течение года, 1 раз в месяц	Кл .руководители
Экскурсия в профессию «Почтальон», «Повар», «Воспитатель», «Продавец»	1-4	В каникулярное время октябрь, январь, март	Зам.дир.по УВР, Кл .руководители
Урок-игра «Угадай профессию»	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кл .руководители

Выставка рисунков «Все профессии важны» (1-4 кл.)	1-4	В течение года	Советник директора, кл.руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Директор, Зам.дир.по УВР , Кл .руководители
Час общения: индивидуальные беседы, консультации	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР , Кл .руководители
Индивидуальные беседы с родителями учащихся группы «риска»	1-4	В теч. года	Зам.дир.по УВР , Кл .руководители
Посещение семей учащихся группы «риска»	1-4	В теч. года, по необходимости	Зам.дир.по УВР , кл .руководители, соц.педагог
Кл.родительские собрания по итогам четверти	1-4	В теч. года	Кл.рук-ли
Привлечение родителей в деятельность по проведению новогодних праздников	1-4	декабрь	Кл.рук-ли, члены род. комитета
Привлечение родителей в деятельность по проведению новогодних мероприятий во время новогодних каникул	1-4	Зимние каникулы	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Итоги учебно- воспитательной работы ОО за 2022-2023 уч.год»	1-4	Апрель -май	Классные руководители Зам.дир. по УВР
Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	1-4	Октябрь, ноябрь, январь	Зам. директора по УВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятия календарно- образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ	1-4	По плану УО, по плану кл.рук-лей	Советник директора, кл.руководители
Юбилейные мероприятия посвященные писателям, музыкантам, художникам, научным деятелям и т.д.	1-4	По плану УО, по плану кл.рук-лей	Советник директора, кл.руководители
Посещение концертов, мероприятий в Малопесчанский СДК, Кирсановский ДК, кинотеатр «Юбилейный» г. Мариинска. Посещение музея г.Мариинска	1-4	По плану УО, по плану кл.рук-лей	Директор,советник директора, кл.руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия по профилактике детской дорожной безопасности: -Месячники безопасности -Акции «Засветись», «Дети против ДТП» и др. -Ежедневные минутки безопасности - Викторины, беседы, игры, классные часы	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР , Кл .руководители
Мероприятия по профилактике пожарной безопасности: - Встречи с сотрудниками МЧС г. Мариинска - Викторины, беседы, игры, классные часы -Участие в творческих конкурсах	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР , Кл .руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма: - День солидарности в борьбе с терроризмом - Викторины, беседы, игры, классные часы	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР , Кл .руководители
Учебные тренировки (эвакуации), инструктажи по антитеррористической защищенности	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР , Кл .руководители Отв.операт.штаб
Учебные тренировки (эвакуации) инструктажи по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР , Кл .руководители Отв.за противоп.безоп-ть
Участие в олимпиадах по безопасности на платформе Учи.ру.	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР , Кл .руководители
Мероприятия, посвященные мерам индивидуальной профилактики в период распространения инфекционных заболеваний	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР , Кл .руководители
Оформление уголков « Дорожная	1-4	В течение года	Зам.дир.по УВР ,

безопасность» , «Осторожно терроризм!», «Осторожно лед!» по классам			Кл .руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение библиотечных тематических занятий , праздников,	1-4	По плану Малопесчанского СДК, Кирсановкого ДК	Кл.руководители С/б-рь СДК, ДК
Проведения праздников, мероприятий посвященные памятным датам России	1-4	По плану Малопесчанского СДК, Кирсановкого ДК	Кл.руководители Ответственные СДК, ДК
Соревнования, ГТО	1-4	По плану УО	Кл.руководители Учитель физ.культуры
Модуль «Классное руководство»			
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно плану внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год			