

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОПЕСЧАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 22.08.2023г.

Утверждено приказом
МКОУ «Малопесчанская ООШ»
от 22.08.2023г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса ««Эколята» и мир вокруг»
начального общего образования
срок освоения программы: 1 год (2 класс)

Составитель: Сорокина Н.Б.,
учитель начальных классов

с. Малопесчанка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ««Эколята» и мир вокруг» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программы воспитания.

Цели и задачи

Основными **целями** курса ««Эколята» и мир вокруг» для 2 класса, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, являются:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами;
- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ««ЭКОЛЯТА» И МИР ВОКРУГ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса ««Эколята» и мир вокруг» во 2 классе отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Природа - это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Что изучает география? С чего начинается наука? Природа в различные времена года. Игра «Что мы знаем о природе?»

Космос и Земля

Луна - естественный спутник Земли. Приливы и отливы. Область жизни на Земле. Наука о Земле. Строение Земли. Рельеф Земли. Что у нас под ногами? Почва. Ландшафт Земли.

Силы природы

Энергия Солнца. Значение воды. Почему капля круглая? Только ли в сказках бывает «живая вода?» Атмосфера Земли. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных, человека. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза. Охрана суши, воды и воздуха.

Удивительный мир растений

Многообразие растений. Древние группы растений. Дикорастущие и культурные растения. Почему цветут цветы? Тайны пробуждения семечки. Что мы едим? Грибы: съедобные и ядовитые. Друзья или враги? Для кого грибы «дом родной?». Почему подосиновики растут под осинами? Игра «Почему?»

Основы здорового образа жизни

Питание и здоровье. Бактерии - невидимые организмы. Значение бактерий в жизни человека. Кисломолочные продукты.

Охрана природы

Наука экология. Загрязнение окружающей среды. Экологическая тревога: «Травогубители», «Почему нельзя рвать растения?». Красная книга России. Заповедники, национальные парки России. Бережное отношение к природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой;
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по заданной теме;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями

других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные универсальные учебные действия

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе проводить аналогии.

Предметные результаты:

- различать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	4	https://resh.edu.ru/
2	Космос и Земля	6	https://resh.edu.ru/
3	Силы природы	9	https://resh.edu.ru/
4	Удивительный мир растений	7	https://resh.edu.ru/
5	Основы здорового образа жизни	4	https://resh.edu.ru/
6	Охрана природы	4	https://resh.edu.ru/
Итого:		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- учебник «Азбука экологии», 2 класс, Т.В. Шпотова., ФГОС, 2022 г. (электронная версия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- учебник «Азбука экологии», 2 класс, Т.В. Шпотова., ФГОС, 2022 г. (электронная версия);
- Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе [Текст]/ Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266с.
- Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам [Текст]/ Л. Д. Черемисина. – Москва: АРКТИ, 2006. – 88с.
- Трафимова Г.В. Тайны далекие и близкие- Самара: Корпорация «Федоров»,Издательский дом
- Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира- Корпорация «Федоров»,Издательский дом «Федоров»,2002,157с.
- Географическая карта России и мира.
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- «Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>
- «Учи.ру» <https://uchi.ru>
- «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>